Aragon Cobo M. (1997). ‘Observer la bande dessinée’. Le Français dans le monde. 292. 34-36.  
Aupècle, M. et Alvarez, G. (1977). Français instrumental et français fonctionnel. Montréal : AUPELF, 161 p.  
Beacco J.-C. et Darot M. (1984). Analyses de discours. Lecture et expression. Paris : Hachette /Larousse, 176 p.  
Bertin C. (1988). ‘Le rôle des stratégies de lecture dans la compréhension des textes’. Canadian Modern Language Review/ Revue canadienne des langues vivantes. 33 : 3, 523-535.  
Bertocchini P. et Costanzo E. (1984). ‘Je t’aime… moi non plus’. Français dans le Monde. 182, 83-85.  
Bisaillon J. (1991). ‘Le plaisir d’écrire en langue seconde par un enseignement axé sur la révision’. Revue québécoise de linguistique. 21 : 1, 57-75.  
Bloch A. et Tomaszkiewicz T. (1984). ‘Stratégies pour une pédagogie de l’argumentatin en f.l.e.’. Le Français dans le Monde. 182, 31-39.  
Bottella Chaves H. (1997). ‘Du bon usage de la créativité en classe’. Le Français dans le Monde. 289, 34-37.  
Bourdet J.-F (1995). ‘Évaluer les apprentissages’. Le Français dans le Monde. 275, 47-52.  
Calvet, L.-J. (1972). ‘Les problèmes de la compréhension écrite et de l'expression’ dans Nataf, R. (dir.). Le niveau 2 dans l'enseignement du français langue étrangère. Paris : Hachette, Coll. F., 145-156.  
Carrell P. (1990). ‘Culture et contexte dans la langue étrangère: rôle des schémas de contenu et des schémas formels’. Dans Gaonac'h D. (éd.). Acquisition et utilisation d'une langue étrangère: approche cognitive. Paris : Hachette, Le Français dans le Monde : recherches et applications.16-29  
Carton M. (1998). ‘Lettres d’amour en classe de français’. Le Français dans le Monde. 294, fiche pratique V-VI.  
Cicurel F. (1991). ‘Compréhension des textes: une démarche interactive’. Le Français dans le Monde. 243, 40-44.  
Cicurel F. et Moirand S. (1990). ‘Apprendre à comprendre l'écrit’. dans Gaonac'h D. (éd.). Acquisition et utilisation d'une langue étrangère: approche cognitive, Paris Hachette, Le Français dans le Monde : recherches et applications. 147-158.  
Cornaire C. (1991). La lecture en didactique des langues. Montréal: Centre éducatif et culturel, Coll. Le point sur…127 p.  
Cornaire C. et Tréville M.-C. (1992). ‘L’évaluation de la compréhension en français langue seconde en milieu universitaire aux niveaux élémentaire et intermédiaire’. Dans Courchêne R.J., Glidden J.I., St John J., Thérien C. (eds./réd.) (1992) Comprehension-based Second Language Teaching/ L’enseignement des langues secondes axé sur la comprehension, Ottawa : University of Ottawa Press/ Presses de l’Université d’Ottawa, 319-337.  
Davoine J.-P. (1981) ‘Au pair’. Le Français dans le monde. 68-75.  
Develotte C. (1990). ‘Lire : un contrat de confiance’. Le Français dans le Monde. 35, 50-54.  
Espinoza-Vera M. (1994). ‘Production radiophonique’. Le Français dans le Monde. 265, fiche pratique III-IV.  
Gaonac'h D. (1993). ‘Les composantes cognitives de la lecture’. Le Français dans le Monde. 255, 87-86.  
Gaonac'h D. (1990). ‘Les stratégies attentionelles dans l'utilisation d'une langue étrangère’. dans Gaonac'h D. (éd.). Acquisition et utilisation d'une langue étrangère: approche cognitive. Paris : Hachette, Le Français dans le Monde: recherches et applications.  
Gaonac'h D 1990). ‘Lire dans une langue étrangère: approche cognitive", Revue française de pédagogie. 93, 75-100.  
Grassioulet T. (1993) ‘L’enseignement de la composition à un niveau intermédiaire’. RELIEF. 2, 18-25.  
Goldenstein J.-P. (1985). ‘De la mise en récit à la mise en fable’. Le Français dans le Monde. 197, 85-87.  
Lehmann, D. (dir.) (1980). Lecture fonctionnelle des textes de spécialité. Paris : Crédif-Hatier, 203p.  
Lehmann, D. (dir.) (1976). Lire en français les sciences économiques et sociales’. Paris : Crédif-Hatier.  
Lemonier F.H. (1992). ‘Un cours de rédaction destiné à de jeunes adultes non francophones selon une approche axée sur la compréhension’. Dans Courchêne R.J., Glidden J.I., St John J., Thérien C. (eds./réd.) (1992) Comprehension-based Second Language Teaching/ L’enseignement des langues secondes axé sur la comprehension, Ottawa : University of Ottawa Press/ Presses de l’Université d’Ottawa, 215-228.  
Martins-Baltar, M. et al. ( 1979 ) L'écrit et les écrits. Problèmes d'analyse et onsidérations didactiques. Paris : Crédif-Hatier, 117 p.  
Moirand S. (1990). Grammaire des textes et des dialogues. Paris : Hachette, Coll. F. Autoformation, 159 p.  
Moirand, S. (1979). Situation d'écrit. Paris : CLE International., 175 p.  
Moirand, S. (1977). ‘Communication écrite et apprentissage initial’. Le Français dans le Monde. 133, 7 p.  
Palucci R. (1994). ‘Entraîner à la compréhension’. Le Français dans le Monde. 266, 51-54.  
Richaudeau, F. (1973). Le langage efficace- Communiquer, Persuader, - Réussir, Paris: Marabout, 300p.  
Richaudeau, F. (1969). La lisibilité-Langages. Typographie signes...Lecture. Paris : Denoël, 302 p.  
Rocherieux G. (1984). ‘Romans-photos à faire ou à défaire’. Le Français dans le Monde. 54.184, 92-96.  
Rosienski-Pellerin S. (1995). ‘L’écrit publicitaire : pour une introduction à l’argumentation écrite’. Dans Cotnam J. et Paterson J. (dir.). La didactique à l’œuvre. Perspectives théoriques et pratiques. Toronto : Canadian Scholars’Press. 56-69.  
Salins G.-D. de (1984) . ‘De l’exercice de lecture à l’argumentation’. Le Français dans le Monde. 182, 77-82.  
Sprenger-Charolles L. (1989). ‘L'apprentissage de la lecture et ses difficultés: approche psycholinguistique’. Revue française de pédagogie. 87, 77-106.  
Thiriet A. (1981). ‘Les bals’. Le Français dans le Monde. 160, 45 et 79-87.  
Vigner G. (1982). Ecrire, éléments pour une pédagogie de la production écrite. Paris : CLE International, 128 p.  
Vigner G. (1979). Lire: du texte au sens, éléments pour un apprentissage et un enseignement de la lecture. Paris : CLE International, 173 p.  
Wlassoff-Delahousse (1997). ‘Approche globale et typologie des textes’. Le Français dans le Monde. 291, 60-65.